

Schoolgids 2022-2023



Rooms Katholieke Basisschool Ter Does



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Namens het team van ter Does,

Geeske Hoogenboezem (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Ter Does

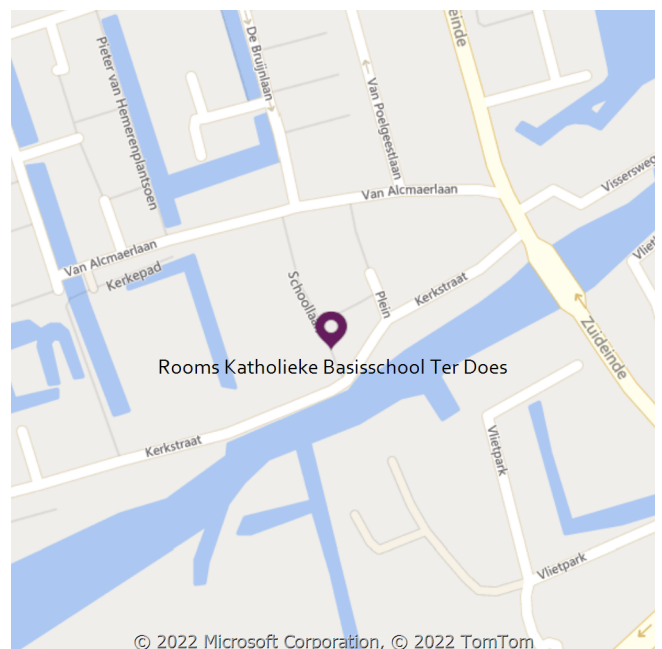
Schoollaan 4

2355BS Hoogmade

☎ 0715018496

🌐 <http://www.terdoes.nl>

✉ info@terdoes.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.195

<http://www.wijdevenen.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------------|--|
| Directeur | Geeske Hoogenboezem | g.hoogenboezem@wijdevenen.nl |

Als u vragen of opmerkingen heeft over ons onderwijs, bent u van harte welkom om contact op te nemen met de Geeske Hoogenboezem.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

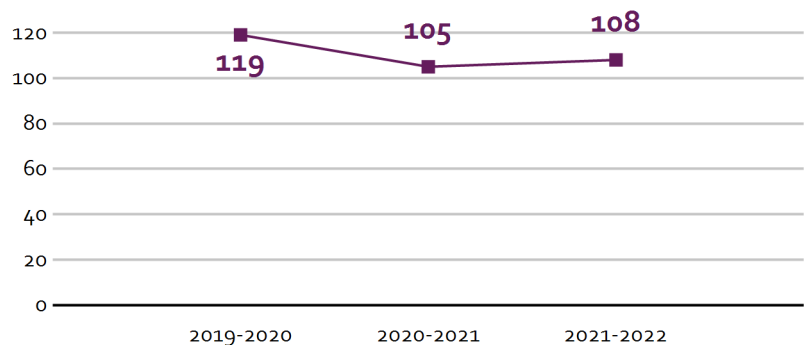
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ter Does is de enige school in Hoogmade. Bijna alle kinderen die in Hoogmade wonen zitten op ter Does. Iedereen is welkom.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit en groei

Plezier in leren

Samen leren met en van elkaar

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Missie en visie

Samen leren is zichtbaar in kleine groepjes kinderen die met elkaar oplossingen zoeken voor de opdrachten die in de les worden gegeven. Een eigen inbreng en een eigen verantwoordelijkheid staan daarbij centraal. We noemen dit coöperatief leren.

Kinderen leren op verschillende manieren. De één door bewegen de ander met muziek, weer een ander leest graag over nieuwe onderwerpen. Doordat we verschillende werkvormen gebruiken komen alle "intelligenties" aan bod. We noemen dat meervoudige intelligentie.

Op onze school zie je dus kinderen die met elkaar overleggen, in beweging zijn, muziek en dans gebruiken om te leren, werken met mindmaps, de natuur verkennen, kortom: actief bezig zijn met leren.

Verantwoordelijkheid is een wezenlijk thema op ter Does. Als team zijn wij verantwoordelijk voor alle kinderen; deze verantwoordelijkheid voelen en nemen wij elke dag. Kinderen op ter Does leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren op ter Does leren, leven, denken en plannen. Samen met onze leerlingen maken we het leerproces zichtbaar. Kinderen nemen hierin steeds meer eigenaarschap.

Continuïteit is op ter Does onontbeerlijk. Continuïteit is zichtbaar in onze werkwijze, leerlingenzorg, en ons kwaliteitsbeleid. Onze werkwijze is gebaseerd op de principes van het coöperatief leren en het EDI-model. Onze leerlingenzorg leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. We maken hierover heldere afspraken, zowel binnen de school als daarbuiten met samenwerkingspartners.

Veiligheid is een randvoorwaarde om tot leren, ontwikkeling en groei te komen. Veiligheid zien we terug binnen het team, in de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en in de wijze waarop we als school samenwerken met ouders. Binnen het team respecteren we ieders eigenheid. We werken met een vertrouwenspersoon. We bieden de kinderen veiligheid door te werken met heldere afspraken, zowel in de klas, in het gebouw als op het plein. Coöperatief werken garandeert dat de kinderen vanaf hun eerste schooldag vertrouwd zijn met de uitgangspunten van samen leren. Dit leidt tot wederzijds respect tussen leerlingen. Een veilige sfeer bereiken we ook door onze sociale en preventieve interventies: de methode Kwink, de Rots en Watertraining, het Kernteam Pesten en de Kanjertraining. In onze samenwerking met ouders gaan we uit van wederzijds vertrouwen. Er is veel contact met ouders en de lijnen zijn kort.

Betrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel. Betrokkenheid zien wij dagelijks bij onze leerlingen. Op ter Does zijn kinderen leergierig en nieuwsgierig. Kinderen zijn actief en gemotiveerd om nieuwe

dingen te weten en te leren. Dit bereiken we met coöperatief leren, breinvriendelijk onderwijs en bewegend leren. Een schooldag op ter Does is nooit saai. Betrokkenheid laten wij dagelijks zien in ons team. We zijn betrokken bij elkaar, zowel professioneel als persoonlijk. We zijn ook zeer betrokken bij onze leerlingen. Betrokkenheid van ouders bij hun kind en de school zijn voor ons erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan zorgvuldige communicatie met ouders. We zijn blij met helpende handen in en om de school. Ouders zijn welkom in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Kwaliteit is een cruciaal uitgangspunt op ter Does. Het team legt voor zichzelf de lat hoog. De didactiek op ter Does is van goede kwaliteit. Coöperatief leren is hierin een belangrijke pijler. We richten ons op de kerndoelen. Middels onderwijskundige overleggen en teamscholing bekwamen we ons voortdurend. We zorgen ervoor dat onze didactiek is aangepast aan de uitdagingen die het werken in combinatiegroepen met zich meebrengt. We zorgen er ook voor dat alle leerlingen het aanbod krijgen dat zij nodig hebben; of het nu gaat om gemiddelde leerlingen, leerlingen die meer aankunnen of leerlingen die een extra steun nodig hebben. Daarbij zetten we passende middelen in (software, materialen, methoden). Ook voor de leerlingen leggen we de lat hoog. We vragen een actieve werk- en leerhouding. We stimuleren de kinderen kritisch te kijken en te denken. We faciliteren het samen ontdekken van leerlingen, omdat we weten dat samenwerken een belangrijke kwaliteit is. We maken graag gebruik van de kwaliteiten van ouders. Hun specifieke kennis en vaardigheden benutten we graag in onze lessen, in overlegorganen en voor praktische klussen.

Plezier is belangrijk op ter Does. Kinderen leren met plezier. We vieren successen. Plezier komt terug bij creatieve vakken: beeldende vorming, muziek en drama. Het plezier dat wij hebben met de kinderen delen we met ouders. Ouders zijn welkom in de school. We vieren gezamenlijk (leerkrachten, kinderen en ouders/familie) de belangrijke momenten in het jaar en in de schoolcarrière van een kind. Als team hebben we plezier in ons werk en met elkaar. We beleven plezier aan het lesgeven en delen mooie momenten met elkaar

Groei betreft groei van de kinderen en groei van het team. Op ter Does groeien kinderen naar vermogen zowel cognitief, creatief, fysiek, sociaal als emotioneel (hoofd, hart en handen). De ontwikkeling van kinderen staat centraal. Kinderen zijn waar mogelijk eigenaar van hun eigen groeiproces. Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling, streven we naar waardevolle vernieuwing en zoeken we naar balans. We durven heldere keuzes te maken en dragen daarvan de consequenties.

Identiteit

Ter Does is een katholieke school. We werken samen met de lokale parochie. De katholieke identiteit komt onder andere tot uiting in ons motto "Samen leren, samen leven".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een Bieb-op-school-locatie. Kinderen kunnen wekelijks boeken ruilen. De boeken mogen mee naar huis om thuis lekker veel te kunnen lezen. Als een boek aan het einde van het schooljaar niet ingeleverd is, brengen wij een vergoeding in rekening bij de ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|------------|------------|
| Taal | 5 uur | 5 uur |
| Lezen (voorbereidend) | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Rekenen (voorbereidend) | 2 u 45 min | 2 u 45 min |
| Fijne motoriek/ voorbereidend schrijven | 2 uur | 2 uur |
| Bewegingsonderwijs | 6 uur | 6 uur |
| Wereldoriëntatie | 1 uur | 1 uur |
| Sociaal emotionele vorming | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Levensbeschouwing | 1 uur | 1 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 30 min | 2 u 30 min |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-------|------------|------------|
| Pauze | 15 min | 15 min |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 u 30 min | 5 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Taal | 6 uur | 6 u 15 min | 7 u 30 min | 7 u 30 min | 7 u 30 min | 7 uur |
| Rekenen/wiskunde | 4 u 45 min | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 3 uur |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min | 1 u 45 min |
| Levensbeschouwing | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Engelse taal | | | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Ochtendpauze | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min | 15 min |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula
- Leerpleinen
- Kookcafé
- Lift
- Tussenruimtes tussen de lokalen

2.2 Het team

De school beschikt over een team dat bestaat uit zeer ervaren leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Het verloop onder de leerkrachten is erg klein.

Uw kind krijgt les van:

Groep 1: juf Joke Baak (j.baak@wijdevenen.nl; ma-vr).

Groep 2/3: Juf Wanda Hupsch (w.hupsch@wijdevenen.nl; ma-di-wo-vr) en Juf Nicolette van Uffelen (n.vanuffelen@wijdevenen.nl; do-vr).

Groep 4/5: Juf Suzanne van Diemen (s.vandiemen@wijdevenen.nl; ma-vr).

Groep 6/7: Juf Wendy Filemon (w.filemon@wijdevenen.nl; ma-vr).

Groep 7/8: Meester Rob Looijenstein (r.looijenstein@wijdevenen.nl; ma-vr).

Groep 6, 7 en 8 werken op maandagochtend, dinsdagochtend en donderdagochtend apart. De verdeling is dan als volgt:

Groep 6: Juf Inge (i.vanloon@wijdevenen.nl)

groep 7: Juf Wendy

groep 8: Meester Rob

Plusklas en Compacten en Verrijken: Juf Marije van Onna (m.vanonna@wijdevenen.nl; ma, do).

Onze leerkrachtondersteuners zijn:

Karin Niesten (k.niesten@wijdevenen.nl; ma, do)

Jiske Boer (j.boer@wijdevenen.nl; ma, di, vr)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WIJdeVenen werken we samen met RTC Cella. RTC Cella zorgt voor invallers op het moment dat het personeel afwezig is door ziekte of verlof.

Als er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, kan het voorkomen dat er een groep niet op school

onderwijs kan volgen.

De verlofregeling wordt toegepast op basis van de CAO Primair onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Floreokids*.

Ter Does en FloreoKids investeren in gezamenlijke teamontwikkeling.

Onderwijs en kinderopvang investeren gezamenlijk in de ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum (IKC).

Er vindt warme overdracht plaats tussen Peuterspeelzaal en/of Kinderdagverblijf en de leerkracht van groep 1, IB'er en directeur. Ook houden de leerkracht van groep 1 en de directeur een persoonlijk intakegesprek met de ouders van alle nieuwe kleuters.

Gedurende hun kleuterperiode wordt de ontwikkeling van alle kinderen gevolgd aan de hand van leerlingvolgsysteem KIIJK. De kinderopvangorganisatie werkt met hetzelfde volgsysteem. Dit stimuleert de samenwerking en overdracht tussen kinderopvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Ter Does is een school waar coöperatief leren centraal staat. Samen leren en samen leven vormt de rode draad door ons onderwijs in het algemeen en ons burgerschapsonderwijs in het bijzonder. In combinatie met de inzet van de methode Kwink zorgen wij voor een positief sociaal klimaat waarin ruimte is voor iedereen.
- Stimuleren eigenaarschap bij leerlingen; leerlingen zijn actiever en leren van elkaar door coöperatief leren.
- We verbeteren onze didactische vaardigheden op de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal.
- In combinatiegroepen wordt instructie verbonden aangeboden voor beide jaargroepen, zodat de leerkracht voldoende tijd heeft voor verlengde instructie.

- Leren en lesgeven verloopt efficiënter door toepassing van de principes van breinvriendelijk onderwijs.
- We leren de kinderen een Growth Mindset aan.
- DOT wordt als observatie-instrument ingezet bij lesobservaties zowel door directie als leerkrachten.
- Leerlingresultaten analyseren we aan de hand van de 4D-systematiek. Analyseresultaten vertalen we naar concrete verbeterplannen.
- Door een vakleerkracht LO aan te stellen, verbeteren we ons bewegingsonderwijs.
- Leerlingen worden opgeleid tot mediators, zodat zij zelfstandig kleine conflicten kunnen oplossen.
- We passen de Lesson Study-aanpak toe om ons eigen onderwijs te verbeteren: we bereiden samen lessen voor, observeren bij elkaar in de klas en bespreken lessen samen na.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Training en deskundigheidsbevordering team;
- Externe begeleiding bij het verbeteren van didactische vaardigheden;
- Gesprekscyclus en lesobservaties;
- Inzet vakleerkracht LO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool ter Does is een kleine school waar 8 leerkrachten, een HB-specialist en leerkrachtondersteuners verantwoordelijk zijn voor het onderwijs. Zij zijn breed opgeleid en daardoor goed in staat aan de behoeften van de kinderen te voldoen. De IB-er begeleidt haar collega's waar dat nodig is. Als kinderen specialistische ondersteuning vragen, wordt hulp van buiten betrokken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2022/2023 zetten wij de NPO-middelen in om nog beter te kunnen voldoen aan de behoeften van alle leerlingen. We splitsen de bovenbouwgroepen, zodat leerlingen in kleinere groepen instructie krijgen op de kernvakken. In de onder- en middenbouw zetten we in op extra ondersteuning in de groepen. Zo kunnen alle kinderen zo veel mogelijk in de groep de ondersteuning ontvangen die zij nodig hebben.

Als team scholen wij onszelf voortdurend volgens bewezen effectieve pedagogisch-didactische principes. Schooljaar 2022/2023 zetten wij in op onze eigen reken- en taalontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuner

Dankzij de deskundige inzet van onze rekencoördinator en haar samenwerking met de leerkrachten en IB'er, leren alle kinderen goed rekenen op ter Does. Als het nodig is, roepen we de hulp in van onze leerkrachtondersteuners die zelf aanvullend geschoold zijn in de rekendidactiek.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op ter Does werken de leerkrachten samen met de gedragsspecialist en de schoolpedagoog. Als een kind op sociaal-emotioneel gebied extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we dat in de meeste gevallen op school regelen. Als het nodig is betrekken we specialisten van buiten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op ter Does werken de leerkrachten samen met de IB'er, gedragsspecialist en de schoolpedagoog. Als een kind op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we dat in de meeste gevallen op school regelen. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, hebben we onze eigen HB-specialist. Als het nodig is betrekken we specialisten van buiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We bieden logopedische en fysiotherapeutische screening aan op school. Fysiotherapeutische ondersteuning vindt op school plaats als ouders daarvoor kiezen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde EHBO-er
- Verpleegkundige

Op school werken twee gediplomeerde EHBO-ers. Een van de leerkrachten is tevens verpleegkundige.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect te stimuleren zetten we Kanjer Training in.

Voor Sociaal Emotioneel Leren gebruiken we KWINK van Kwintessens

Als ondersteuning voor het aanleren van sociale vaardigheden en sociale rollen gebruiken we "Natuurlijk Sociaal" van Bazalt.

We zetten in de middenbouw de training Rots en Water in gericht op een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De monitoring vindt plaats via de digitale vragenlijsten van Vensters die door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden ingevuld. De resultaten worden met de kinderen door de leerkracht in de groep besproken en samen wordt een plan gemaakt om het nog beter te kunnen doen. Daarvoor is de medewerking van de hele groep nodig. Het motto is dan ook "het is niet mijn groep, maar onze groep".

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-----------------------|--|
| anti-pestcoördinator | Wanda Hupsch | w.hupsch@wijdevenen.nl |
| vertrouwenspersoon | Nicolette van Uffelen | n.vanuffelen@wijdevenen.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang. Wij werken vanuit wederzijds vertrouwen samen met ouders, in het belang van de kinderen. Ouders zijn lid van de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Ouders organiseren activiteiten, helpen met klussen en houden een oogje in het zeil.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van alles wat er rond de school gebeurt.

Informatieavond: In de derde week van het schooljaar houden we een informatieavond. Uw kind leidt u rond op school en u ontvangt alle informatie over de groep en de school die u nodig heeft.

Voedingsbeleid: Ons voedingsbeleid hebben we vastgelegd in de Infographic Fit&Fruitig. **De kinderen nemen 5 dagen per week fruit, groente of een boterham mee naar school als pauzehapje.** Als we ingeloot worden voor de Europese Schoolfruitregeling, biedt de school gedurende de helft van het schooljaar 3 dagen per week schoolfruit aan.

Gesprekken met ouders van nieuwe leerlingen: Ruim voordat het kind op school zal worden geplaatst, vindt er een gesprek plaats tussen ouders en de leerkracht. Uw kind is hierbij aanwezig.

10-minutengesprekken: Ten minste twee keer per schooljaar houden we voor alle groepen de 10-minutengesprekken. We beginnen met een startgesprek en we houden rapportgesprekken.

Overgaan of doubleren: De leerkracht bepaalt in overleg met de intern begeleider en de directeur of een kind overgaat naar het volgende leerjaar, of dat het voor de ontwikkeling beter is om een jaar te doubleren. Als een kind doubleert, worden ouders hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

Schooladviesgesprekken: In januari of februari houden de leerkracht van groep 8 en de directeur een gesprek met de kinderen in groep 8 en hun ouders. In deze gesprekken wordt het definitieve schooladvies besproken.

Ouderportaal: Via het ouderportaal hebben de ouders de beschikking over een actuele agenda, belangrijke beleidsinformatie, het laatste nieuws en een fotoalbum.

Nieuwsbrief: Eén keer per twee weken krijgen ouders de nieuwsbrief "Ter Does Mededelingen". In de TDM staat informatie over alles wat er op school gebeurt. Leerkrachten schrijven over projecten, uitstapjes, werk dat af moet zijn e.d. Voor de directie biedt de nieuwsbrief de mogelijkheid om alle informatie op organisatorisch gebied door te geven. Ook Ouderraad en MR gebruiken het mededelingenblad om hun informatie bekend te maken. De nieuwsbrief wordt via het ouderportaal verzonden aan alle ouders.

Website: Onze website www.terdoes.nl is een bron van informatie voor zowel ouders als geïnteresseerden.

Mailen telefonisch contact: Als het nodig is, nemen leerkrachten via Ouderportaal, mail of telefonisch

contact opnemen met ouders. Het is altijd mogelijk een gesprek te houden met de groepsleerkracht. Zowel de ouders als de leerkracht kunnen hiertoe het initiatief nemen. Een gesprek met de directeur is altijd mogelijk; graag even een afspraak maken.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders: Als ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Wij volgen de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en tienminutengesprekken.

Doel van het delen van informatie is dat er heldere afspraken gemaakt kunnen worden over het aanbod dat een kind op school krijgt. Het belang van het kind staat voorop. Daarnaast moet het delen van informatie zo georganiseerd worden dat er een werkbare situatie voor leerkrachten ontstaat. Op ter Does werken we met de volgende afspraken:

- Ouders spannen zich beiden in om informatie tot zich te nemen. Dit betekent dat zij zich aanmelden in Ouderportaal en tijdig (binnen een week) reageren op persoonlijke Ouderportaalberichten, e-mails of telefoontjes van de leerkracht of directeur.
- Ouders bepalen wie het eerste aanspreekpunt is voor school.
- Ouders voorzien elkaar van informatie die zij van school ontvangen en houden elkaar op de hoogte van afspraken die mondeling gemaakt worden.
- Ouders houden zich tijdens ontmoetingen (op school, online of telefonisch) aan de normale omgangsvormen.
- Ouders komen samen naar gesprekken of spreken onderling af hoe de informatie gedeeld wordt als een van beiden niet aanwezig is.

In principe wordt er niet met elke ouder apart gesproken over hetzelfde onderwerp. Als dit voor ouders problematisch is, kan er een onafhankelijke partij bij het gesprek uitgenodigd worden die meekijkt of alles voor beide ouders eerlijk verloopt. Als het ouders niet lukt om zich aan deze afspraken te houden, belemmeren zij met hun opstelling de ontwikkeling van hun kind. De school heeft in dit geval een meldplicht. Dit betekent dat er contact opgenomen kan worden met Veilig Thuis.

Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

Klachtenregeling

We volgen de klachtenprocedure van onze stichting SPO WIJdeVenen.

Voor reguliere klachten neemt een ouder altijd eerst contact op met de leerkracht. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan een afspraak worden gemaakt met de directeur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband (oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ter Does opiniepanel pesten
- ter Does opiniepanel
- Ouderenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klusteam, ondersteuning ouderraad, schoolbibliotheek, Kerst- en Paasontbijt, lijmpotjes vullen, kleding verstellen en repareren (kleuters), bibliotheek op school, plastificeren van boeken, assistentie bij het lezen in groep 3, pleinfestijn, schoolreis, excursies, na elke vakantie kasten 1-2 stofvrij maken, Koningsspelen, taalouder, schoolvoetbaltoernooi, hoofdvluiscontrole, klassenouders, en nog veel meer. Ouders die willen helpen op school, zijn welkom om contact op te nemen met de groepsleerkracht of de directeur.

Dit schooljaar bestaat de Ouder Raad uit de volgende personen:

Joris van der Steen

voorzitter

jorisdvanderstone@hotmail.com

Maaïke Elsgeest

secretaris

maaïke_elstgeest@yahoo.com

Mandy Zonneveld

penningmeester

mandyzonneveld@live.nl

Merel Willemsen

penningmeester

merelwillemsen@ziggo.nl

Esther van der Linden

esthervanderlinden2015@gmail.com

Dianne Wanrooij

diannevanwanrooij@hotmail.com

Marenthe Bosman

marenthe.henrieke@live.nl

Karin Boeve

annesindra@hotmail.com

Marit Kouwenhoven

m.kouwenhoven1988@gmail.com

Deze ouders vormen de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad:

Linda Chaudron

voorzitter

s.l.chaudron-hoogenboom@hva.nl

secretaris: vacature

Joris van der Steen

adviseur

jorisdvanderstone@hotmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen, Kinderboekenweek, Carnaval, Afscheidscadeau groep 8
- sportdag, excursies, leerkrachtverjaardag,
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Activiteiten groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op ter Does hanteren we de volgende bedragen:

1 kind: € 67,50

2 kinderen: € 110,00

3 kinderen: € 147,50

4 kinderen: € 180,00



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via het ouderportaal en/of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het daarvoor bestemde "verlofaanvraagformulier".

Het formulier is afgestemd met Regionaal Bureau Leerplicht Holland Rijnland en voldoet daarmee aan de gestelde eisen.

Het formulier is te vinden op de website van het school en het ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

In overleg met ouders en/of andere betrokkenen bepalen we of een kind past op ter Does. In principe is ieder kind welkom.

4.5 Oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.

Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Vanaf 22 augustus 2022 is er een Oudersteunpunt
Website: <https://swvrijnstreek.nl/oudersteunpunt/>
Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-266 266

Het oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen onafhankelijk informatie krijgen over het aanbod van passend onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van leerlingen worden dagelijks nauwkeurig gevolgd en gebruikt om het onderwijsaanbod vorm te geven. Het dagelijks werk, observaties en gesprekken met kinderen geven leerkrachten inzicht in waar kinderen staan in hun ontwikkeling. We toetsen kinderen met methodetoetsen en de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarmee volgen we de kinderen op langere termijn. Met behulp van vaardigheidsscores kunnen we beoordelen of een kind voldoende in zijn/haar ontwikkeling is gegroeid. We hanteren schoolbrede groepsdoelen en streefdoelen, zodat we de kwaliteit van ons onderwijs hoog kunnen houden.

Al deze gegevens geven sturing aan het handelen van de leerkracht en bepalen het leerstofaanbod. Tussenresultaten worden twee keer per schooljaar besproken door de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Daarnaast overleggen leerkrachten dagelijks met elkaar en waar nodig met de intern begeleider, gedragspecialist, schoolpedagoog of directeur over vorderingen en het welbevinden van de leerlingen. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet.

Wij nemen de volgende Cito-leerlingvolgsysteemtoetsen af:

groep 3: DMT, spelling, rekenen (midden/eind);

groep 4: DMT, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 5: DMT, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 6: DMT, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind);

groep 7: DMT, spelling, rekenen, begrijpend lezen (midden/eind), spelling werkwoorden (eind);

groep 8: DMT, spelling, spelling werkwoorden, begrijpend lezen, rekenen (midden).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

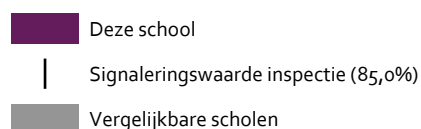
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



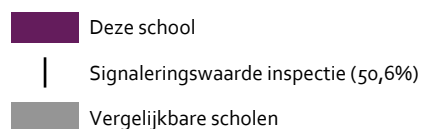
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De meeste kinderen van de basisschool ter Does bezoeken scholen voor voortgezet onderwijs in Leiderdorp of Leiden. Een enkeling gaat naar Alphen aan den Rijn. Ook voor het middelbaar, hoger en universitair onderwijs kan men in Leiden terecht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 7,1% |
| vmbo-k | 7,1% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 14,3% |
| vmbo-(g)t | 14,3% |
| havo | 35,7% |
| wvo | 21,4% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Respect

Vertrouwen

Onze samenleving vraagt om sterke, integere mensen, die respectvol met andere mensen kunnen en willen samenwerken en beschikken over sociale vaardigheden. Competenties die iedere mens in aanleg heeft, maar die de kans moeten krijgen om tot ontwikkeling te komen. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft veel invloed op hun functioneren ook waar het gaat om het leerproces. Daarom besteden we daar als school structureel en systematisch aandacht aan.

Dit werkt als een hefboom. Het zorgt ervoor dat onderwijsresultaten van leerlingen kunnen verbeteren, de prestatiekloof wordt verkleind, gedragsproblemen verminderen, relaties tussen personen van verschillende culturele achtergronden verbeteren, karakterontwikkeling wordt gecultiveerd, denkvaardigheden worden verbeterd en sociale vaardigheden, gevoel van eigenwaarde en motivatie voor school en lesstof toenemen.

We laten onze kinderen de wereld ingaan met de bereidheid aan de kant van de ander te gaan staan. In

plaats van eerst te vragen: "Hoe kan ik jou verslaan?" wanneer ze met anderen omgaan, zullen ze eerst vragen: "Hoe kunnen we samenwerken?" En zo creëren we een betere wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar beginnen we met 'Goed van Start' waarbij de we de eerste drie weken werken aan groepsvorming en daar afspraken over maken.

Coöperatief Leren is de basis voor het werken in de klas. Kinderen werken veel samen en oefenen zo sociale vaardigheden in sociale rollen tijdens de reguliere lessen

Daarnaast werken we met Kwink waarbij de fundamentele levensvaardigheden centraal staan. Het gaat over o.a. vriendschappen, burgerschap, sociale integratie, pesten, mediawijsheid en een sterke veilige groep. Waar nodig zetten we de inzichten van de Kanjertraining in. De middenbouwgroepen krijgen de Rots & Watertraining. Zo zorgen we voor een veilig sociaal klimaat, waar pesten nauwelijks voorkomt.


6 Schooltijden en opvang

Kinderen zijn vanaf hun vierde verjaardag welkom op school. In overleg met ouders kan de schoolstartdatum aangepast worden. Kinderen die vier jaar worden in de laatste drie weken van het schooljaar, starten na de zomervakantie.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | 15:15 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | 15:15 - 18:30 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:30 | - | 12:30 - 08:30 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | 15:15 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:15 - 15:15 | 15:15 - 18:30 |

-  Opvang
-  Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij; geen BSO; wel VSO.

Vrijdag: groep 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Floreokids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Floreokids Lunchtijd](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Floreokids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er geen naschoolse opvang op de woensdagen.

Als ouders, die al opvang bij afnemen bij FloreoKids, op woensdag incidenteel buitenschoolse opvang nodig hebben, wordt bekeken of er plaats is op een locatie in Leiderdorp.

Als er vijf of meer kinderen worden aangemeld voor buitenschoolse opvang op woensdag, kan FloreoKids een BSO-groep opstarten



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 22 oktober 2022 | 30 oktober 2022 |
| Studiedag | 31 oktober 2022 | |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 | 08 januari 2023 |
| Studiedagen | 06 februari 2023 | 07 februari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 | 05 maart 2023 |
| Pasen | 07 april 2023 | 10 april 2023 |
| Meivakantie | 22 april 2023 | 07 mei 2023 |

| | | |
|---------------|--------------|------------------|
| Hemelvaart | 18 mei 2023 | 21 mei 2023 |
| Pinksteren | 29 mei 2023 | |
| Studiedagen | 15 juni 2023 | 16 juni 2023 |
| Zomervakantie | 08 juli 2023 | 20 augustus 2023 |

Feest!

Vrijdag 24 februari 2023: Feestochtend; de kinderen zijn uit om 13:00 uur

Koningsspelen: vrijdag 21 april 2023; de kinderen zijn om 13:00 uur uit.

Vrijdag 7 juli 2023: Feestochtend; de kinderen zijn uit om 13:00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-------------------------------|-----------|-------------|
| Leerkrachten, IB en directeur | dagelijks | op afspraak |
| Jeugdverpleegkundige | wisselend | op afspraak |
| Schoolpedagoog | onbekend | op afspraak |

U kunt altijd contact opnemen met de school voor afspraak, telefonisch of via de mail en Ouderportaal.

